



# **Costruire il proprio syllabus: perché e come.**

## **Linee guida operative (2)**

**Daniela Frison, Università di Firenze**

- ❑ Come costruire il proprio syllabus: linee guida operative (video 1)
- ❑ Il ruolo del syllabus nella cornice degli Obiettivi Formativi dei CdS (video 2)



- Lingua dell'insegnamento
- Contenuti del corso
- Libri di testo consigliati
- Obiettivi formativi (formulati secondo i Descrittori di Dublino)**
- Prerequisiti
- Metodi didattici**
- Altre informazioni
- Modalità di verifica**
- Programma del corso**
- Obiettivi Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile





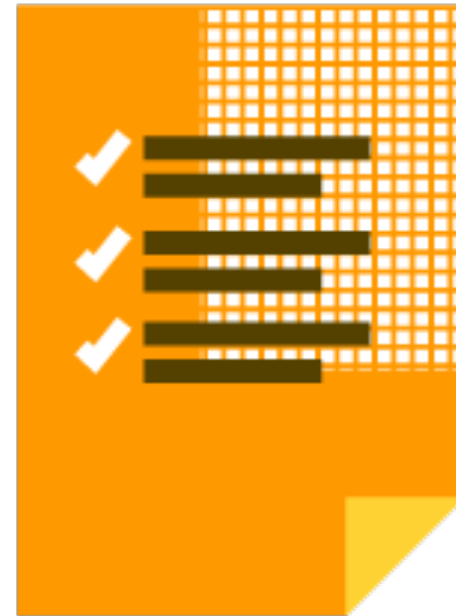
- ❑ **Obiettivi formativi secondo i Descrittori di Dublino:** qual è l'intenzione della mia didattica?
- ❑ **Risultati di apprendimento:** *cosa* mi aspetto che gli studenti conoscano e siano in grado di fare alla fine del mio insegnamento?



- Metodi didattici: *come*** mi assicuro che studenti e studentesse ***raggiungano i risultati di apprendimento*** definiti? Quali metodi, tecniche, attività proporrò?
  
- Modalità di verifica: *come*** ***verificherò*** che studenti e studentesse ***abbiano raggiunto i risultati di apprendimento*** definiti? Quali metodi, attività, strumenti proporrò?

## Osservate il syllabus di un vostro insegnamento:

- i risultati di apprendimento sono chiaramente definiti (per voi e per gli studenti e le studentesse)?
- i metodi che proponete consentono a vostro avviso di raggiungere tutti i risultati di apprendimento attesi?
- le modalità di verifica che proponete consentono di verificare il raggiungimento di tutti i risultati di apprendimento attesi?





“...coherence between assessment, teaching strategies and intended learning outcomes in an educational programme”.

McMahon & Thakore, 2006

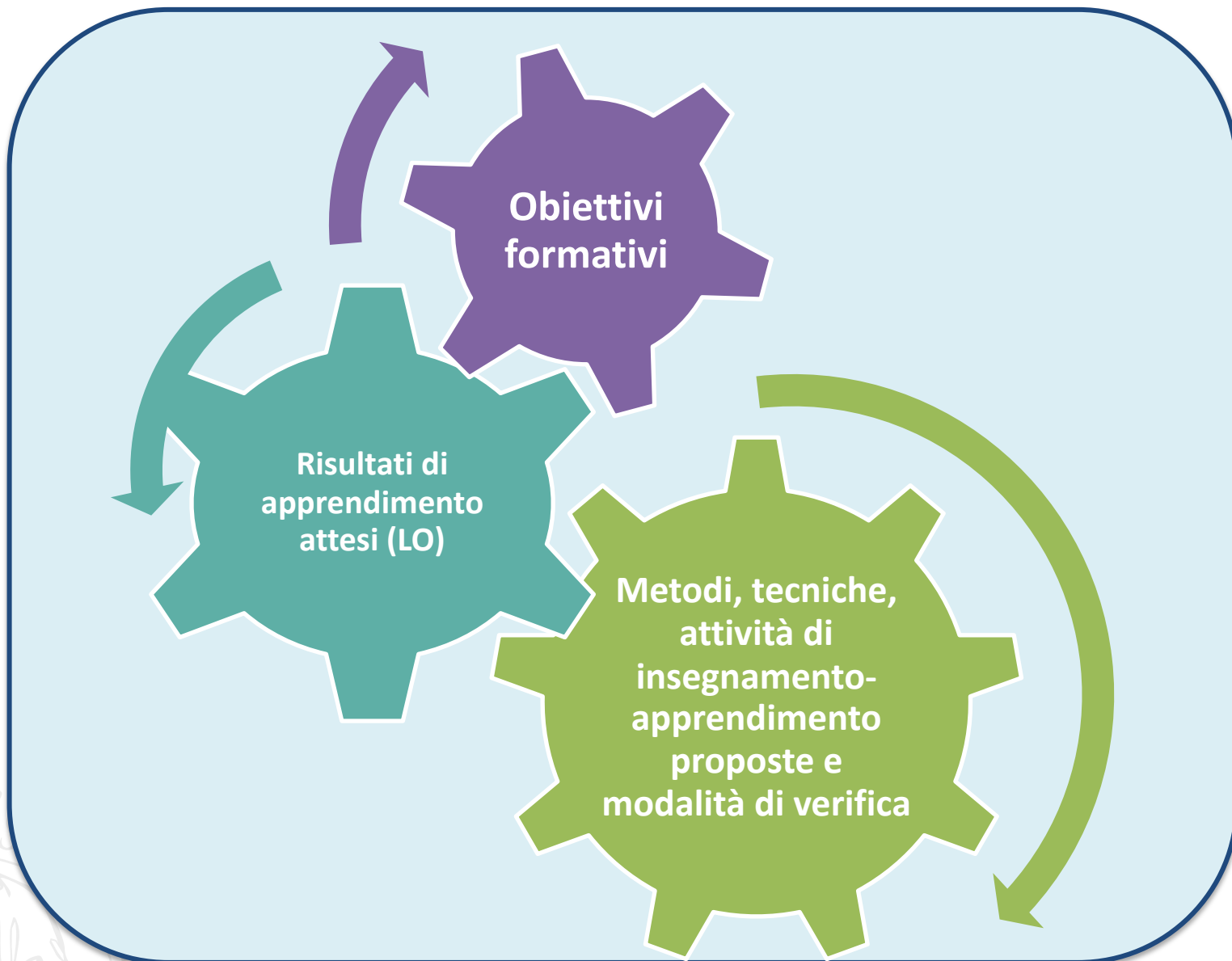


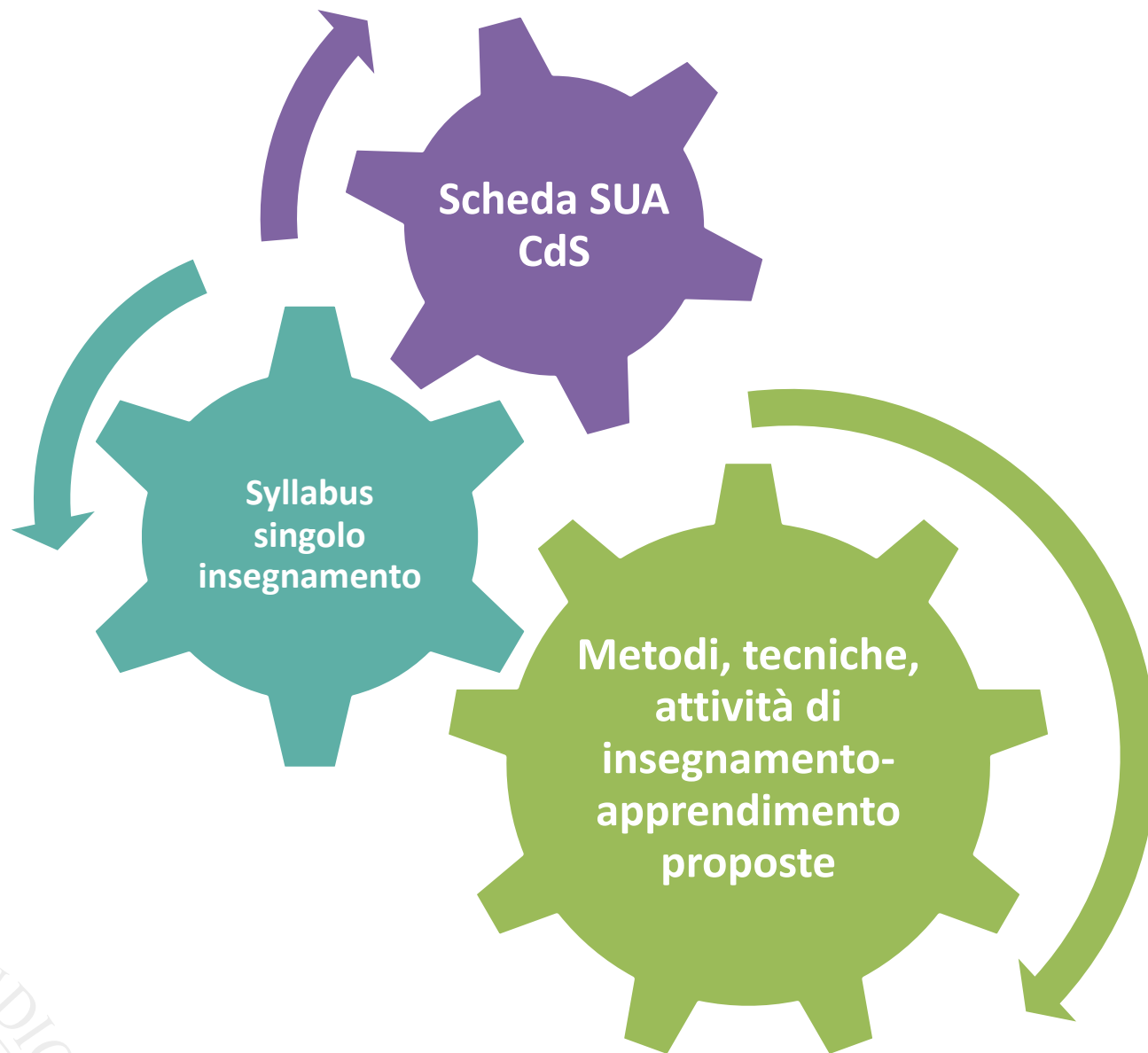


Biggs, 1999



Obiettivi di formazione del CdS (da Scheda SUA)





La **Scheda Unica Annuale** è uno strumento gestionale funzionale **alla progettazione, alla realizzazione, all'autovalutazione e alla ri-progettazione del Corso di Studi.**

La Scheda Unica Annuale dei Corsi di Studio mira a:

- **definire la domanda di formazione;**
- **esplicitare l'offerta formativa;**
- **certificare i risultati di apprendimento;**
- chiarire ruoli e responsabilità che attengono alla gestione del sistema di Assicurazione della Qualità dell'Ateneo;
- riesaminare periodicamente l'impianto del Corso di Studio e i suoi effetti per apportare le necessarie modifiche.



Nella **Scheda Unica Annuale** gli studenti e le studentesse rintracciano:

- la tipologia di figura professionale** che verrà formata e i principali sbocchi occupazionali e professionali (sezione «Il corso di studio in breve»)
- gli obiettivi di formazione che il Corso di Studio si propone di realizzare** attraverso la progettazione e la messa in opera del Corso, definendo la Domanda di formazione e i Risultati di apprendimento attesi. Questa sezione risponde alla seguente domanda 'A cosa mira il CdS?' (sezione «Obiettivi della formazione»)
- i risultati di apprendimento attesi ossia quanto uno studente dovrà conoscere, saper utilizzare ed essere in grado di dimostrare alla fine di ogni segmento del percorso formativo seguito** (sezione «Risultati di apprendimento attesi»)

- ❑ Come il mio insegnamento (syllabus) incontra i risultati di apprendimento annunciati dalla SUA?
- ❑ Come e quanto il mio insegnamento contribuisce a perseguire **gli obiettivi di formazione che il Corso di Studio si propone di realizzare** (vedi SUA)?
- ❑ Come e quanto il mio insegnamento contribuisce a formare la **tipologia di figura professionale in uscita dal CdS** (vedi SUA)?



Quanto ciò che sto apprendendo risponde/risponderà, incontra/incontrerà le competenze «in ingresso» richieste dal mondo del lavoro con riferimento alla tipologia di figura professionale prevista?

Quanto questo insegnamento contribuisce in questa direzione?



## Osservate il syllabus di un vostro insegnamento:

- i risultati di apprendimento sono chiaramente definiti (per voi e per gli studenti e le studentesse)?
- i metodi che proponete consentono a vostro avviso di raggiungere tutti i risultati di apprendimento attesi?
- le modalità di verifica che proponete consentono di verificare il raggiungimento di tutti i risultati di apprendimento attesi?
- è chiaro come e quanto l'insegnamento contribuisce a perseguire **gli obiettivi di formazione che il Corso di Studio si propone di realizzare** (vedi SUA)?
- è chiaro come e quanto l'insegnamento contribuisce a formare la **tipologia di figura professionale in uscita dal CdS** (vedi SUA)?



***Miglioriamo il***

Syllabus



Biggs, J., & Tang, C. (2007). *Teaching for Quality Learning at University*, Buckingham: Open University Press/McGraw Hill.

Hailikari, T., Virtanen, V., Vesalainen, M., & Postareff, L. (2022). Student perspectives on how different elements of constructive alignment support active learning. *Active Learning in Higher Education*, 23(3), 217-231.

Lockhoff, J., Wegejis, B., Durkin, K., Wagenaar, R., González, J., Dalla Rosa, L., ... & Gobbi, M. (2011). *A guide to formulating degree programme profiles. Including programme competences and programme learning outcomes*. University of Deusto.

Loukkola, T., & Peterbauer, H. (2020). Learning Outcomes and Public Trust in Higher Education. *International Higher Education*, (104), 12-13.





***Grazie per l'attenzione!***

**daniela.frison@unifi.it**

